DALTON
R'DAM
PALMENTUIN
HAVO ONDERBOUW | MAVO | KADER

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2026 - 2027

Dalton Rotterdam Palmentuin

Zelfstandigheid | Verantwoordelijkheid | Samenwerking | Reflectie

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3
2. Schoolcontext en visie 5
   2.1 Schoolgegevens 5
   2.2 Schoolcontext 5
   2.3 Daltonvisie en visie op ondersteuning 6
3. De ondersteuningsstructuur 7
   3.1 Een samenhangend systeem 7
   3.2 Van intake tot evaluatie 8
   3.3 Leerlingbespreking en handelingsgericht werken 8
   3.4 Wekelijks Ondersteuningsteam (OT) 9
4. Basisondersteuning 9
5. Het ondersteuningsteam en samenwerkingspartners 12
6. Adviezen en onderwijsaanpassingen 16
7. Kwaliteitsborging, monitoring en evaluatie 16
Bijlage 1. Routekaart Zorgstructuur 18
Bijlage 2. Aanmeldformulier ondersteuning / OT-overleg 19

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe Dalton Rotterdam Palmentuin uitvoering geeft aan de zorgplicht vanuit de Wet Passend Onderwijs. Het document laat zien welke basisondersteuning wij binnen de school bieden, hoe onze ondersteuningsroute is ingericht en welke extra ondersteuning mogelijk is wanneer een leerling meer nodig heeft. Onze Routekaart Zorgstructuur vormt hierbij de leidraad: van ondersteuning in de klas en door de mentor, naar interne ondersteuning en - wanneer nodig - externe of intensievere ondersteuning.

Onze ondersteuning sluit aan bij onze Daltonvisie. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken jongeren die verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling. De Daltonwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie zijn daarom niet alleen zichtbaar in ons onderwijs, maar ook in onze begeleiding en ondersteuning.

Een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving vormt hiervoor de basis. We begeleiden leerlingen niet alleen bij het verwerven van kennis en vaardigheden, maar hebben ook aandacht voor hun persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, aanwezigheid en welbevinden. Ondersteuning organiseren we daarbij zoveel mogelijk dicht bij de leerling en binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

Dalton Rotterdam Palmentuin maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO Rotterdam. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze basisondersteuning of interne ondersteuning overstijgt, onderzoeken we samen met de leerling, ouders/verzorgers, Koers VO en waar nodig andere externe partners welke aanvullende ondersteuning passend is. Ook wanneer externe ondersteuning wordt ingezet, blijft de school betrokken bij de leerling en wordt de voortgang gezamenlijk gevolgd.

Dit schoolondersteuningsprofiel biedt leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en samenwerkingspartners duidelijkheid over wat zij van de ondersteuning binnen Dalton Rotterdam Palmentuin mogen verwachten, welke stappen binnen onze ondersteuningsroute worden gevolgd en hoe verantwoordelijkheden zijn verdeeld.

Kernprincipe: ondersteuning zo dicht mogelijk bij de leerling, met duidelijke verantwoordelijkheid en periodieke evaluatie.

1.1 Aanleiding en doel van het schoolondersteuningsprofiel

Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs in 2014 hebben scholen een zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek en voor het organiseren van ondersteuning die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wanneer Dalton Rotterdam Palmentuin de benodigde ondersteuning niet zelf kan bieden, wordt samen met de leerling, ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband onderzocht welke ondersteuning of onderwijsplek passend is.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke basisondersteuning Dalton Rotterdam Palmentuin biedt, welke aanvullende ondersteuning binnen de school beschikbaar is en hoe wordt gehandeld wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt. Het profiel biedt leerlingen en ouders/verzorgers duidelijkheid, geeft medewerkers een gezamenlijk kader en maakt voor samenwerkingspartners inzichtelijk hoe de ondersteuningsstructuur is ingericht.

De Routekaart Zorgstructuur vormt de praktische basis van deze werkwijze. Ondersteuning wordt georganiseerd vanuit vier niveaus: basis in de klas, mentorondersteuning, interne ondersteuning en externe/intensieve ondersteuning. Uitgangspunt is dat ondersteuning zo dicht mogelijk bij de leerling wordt georganiseerd en dat pas wordt opgeschaald wanneer dit nodig is.

Dit schoolondersteuningsprofiel is tevens een werkdocument. De ondersteuningsstructuur wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat deze blijft aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen, onze Daltonvisie en de ontwikkeling van de school.

2. Schoolcontext en visie

2.1 Schoolgegevens

School	Dalton Rotterdam Palmentuin
Adres	Palmentuin 77-79, 3078 KJ Rotterdam
Website	www.daltonrotterdam.nl
Telefoon	010 482 49 66
E-mail	palmentuin@org.nl
Onderwijsaanbod	HAVO-onderbouw | MAVO | KADER
Bestuur	Stichting SARO
Schooljaar	2026-2027

Contactpersonen

Functie	Naam	E-mail
Clusterdirecteur	O. Rulander	O.Rulander@saro.org
Locatiedirecteur	J. van Dam	J.Vandam@saro.org
Leerlingcoördinator	M. Niel	M.Vanniel@saro.org
Ondersteuningscoördinator	C. Topawiro-Boersma	C.Boersma@saro.org
Dyslexiecoach	M. Hirowska	M.Hirowska@saro.org
Brugfunctionaris	R. Vrutaal	R.Vrutaal@saro.org

2.2 Schoolcontext

Dalton Rotterdam Palmentuin is een school voor voortgezet onderwijs in Rotterdam waar leerlingen onderwijs volgen op havo-onderbouw-, mavo- en kaderniveau. Onze leerlingen verschillen in achtergrond, talenten, leerstijl en ondersteuningsbehoeften. Deze diversiteit vormt een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs. We willen iedere leerling de mogelijkheid bieden om zich op een passende manier te ontwikkelen, talenten te benutten en steeds een volgende stap in de eigen ontwikkeling te zetten.

Binnen onze school kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerling. Naast leerresultaten hebben we aandacht voor welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, aanwezigheid en veiligheid. Een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat vormt de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden.

Onze Daltonidentiteit is herkenbaar in de manier waarop we onderwijs geven en leerlingen begeleiden. De kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie

helpen leerlingen om steeds meer regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Niet iedere leerling heeft op ieder moment dezelfde begeleiding nodig. Daarom stemmen we onze ondersteuning af op wat een leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Ondersteuning begint zoveel mogelijk in de klas en dicht bij de leerling. Vakdocenten en mentoren hebben hierin een belangrijke signalerende en begeleidende rol. Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt deze volgens onze Routekaart Zorgstructuur stapsgewijs uitgebreid naar interne en, indien noodzakelijk, externe ondersteuning.

Dalton Rotterdam Palmentuin maakt deel uit van Stichting SARO. De missie 'elk kind, elke kans' sluit aan bij onze overtuiging dat onderwijs en ondersteuning bijdragen aan kansengelijkheid en passende ontwikkelmogelijkheden. Binnen deze bestuurlijke context geeft Dalton Rotterdam Palmentuin een eigen, herkenbare invulling aan onderwijs en ondersteuning.

2.3 Daltonvisie en visie op ondersteuning

Onze Daltonvisie is gericht op de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, verantwoordelijke en reflectieve jonge mensen die kunnen samenwerken met anderen. De Daltonwaarden zijn verweven in ons onderwijs én in onze ondersteuning.

- Zelfstandigheid: leerlingen leren keuzes maken, plannen en steeds meer regie nemen over hun eigen leerproces en ontwikkeling.
- Verantwoordelijkheid: leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren, gedrag, keuzes en gemaakte afspraken.
- Samenwerking: leerlingen leren samenwerken, hulp vragen en hulp bieden. Ook binnen de ondersteuning werken leerling, ouders/verzorgers en school gezamenlijk aan ontwikkeling.
- Reflectie: leerlingen leren terugkijken op hun aanpak, resultaten en ondersteuningsbehoeften en bepalen samen met betrokkenen wat een passende volgende stap is.

Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs ligt bij scholen de verantwoordelijkheid om onderwijs en ondersteuning zo te organiseren dat deze aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel maakt inzichtelijk welke ondersteuning Dalton Rotterdam Palmentuin biedt, hoe deze wordt georganiseerd en waar de mogelijkheden van de school liggen.

Onze ondersteuning is preventief, handelingsgericht, doelgericht, gezamenlijk en cyclisch. We nemen ondersteuning niet onnodig van leerlingen over, maar bieden structuur en begeleiding waar dat nodig is en ruimte voor zelfstandigheid waar dat mogelijk is.

We doen het samen • Korte lijnen en duidelijke communicatie • Elke leerling telt mee

3. De ondersteuningsstructuur

3.1 Een samenhangend systeem van ondersteuning

Dalton Rotterdam Palmentuin werkt met een samenhangende ondersteuningsstructuur waarin de Routekaart Zorgstructuur de rode draad vormt. De ondersteuning wordt opgebouwd in vier niveaus. De ondersteuningsvraag, de ingezette interventies en het effect daarvan bepalen welke volgende stap passend is.

Niveau	Ondersteuning	Verantwoordelijke	Doel
1	Basis in de klas	Vakdocent	Signaleren en lichte ondersteuning bieden binnen de klas.
2	Mentorondersteuning	Mentor	Extra begeleiding organiseren en samen met leerling en ouders werken aan oplossingen.
3	Interne ondersteuning	Ondersteuningscoördinator / Ondersteuningsteam	Specialistische ondersteuning binnen school organiseren.
4	Externe / intensieve ondersteuning	Ondersteuningscoördinator met externe partners	Specialistische hulp of aanvullende ondersteuning buiten of naast school inzetten.

Opschalen betekent niet overdragen. Bij ieder niveau blijft duidelijk wie binnen school verantwoordelijk is voor het volgen van de leerling en het bewaken van de voortgang.

3.2 De ondersteuningsroute: van intake tot evaluatie

De ondersteuningsroute begint al vóór de start van een leerling op Dalton Rotterdam Palmentuin. Tijdens de intake en overdracht verzamelen we relevante informatie om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt onder andere gekeken naar het schooladvies, het onderwijskundig rapport, beschikbare gegevens en informatie uit de warme overdracht met de basisschool.

Op basis van deze informatie wordt gekeken wat een leerling nodig heeft voor een goede start. Wanneer bij de aanmelding of overdracht al een ondersteuningsbehoefte bekend is, wordt relevante informatie vastgelegd en gedeeld met medewerkers die betrokken zijn bij de begeleiding. Waar nodig wordt de ondersteuningscoördinator betrokken.

Gedurende het schooljaar volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Daarbij kijken we naar leerresultaten, welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag,

aanwezigheid en veiligheid. Signalen van docenten, mentoren, leerlingen en ouders/verzorgers worden meegenomen.

De ondersteuningsroute is cyclisch: signaleren → handelen → evalueren → bijstellen → waar nodig opschalen of afschalen → opnieuw evalueren.

3.3 Leerlingbespreking en handelingsgericht werken

De leerlingbespreking vormt een belangrijke schakel tussen mentorondersteuning en interne ondersteuning. Wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft, meldt/bespreekt de mentor de leerling in de leerlingbespreking. Daarbij staat de vraag centraal: *wat heeft deze leerling nodig om binnen Dalton Rotterdam Palmentuin verder te kunnen leren en ontwikkelen?*

De leerlingcoördinator voert om de week gesprekken met de mentoren**.** Tijdens deze gesprekken worden leerlingen besproken die opvallende signalen laten zien op het gebied van bijvoorbeeld leren, gedrag, aanwezigheid of welbevinden. De mentor licht toe welke signalen zijn waargenomen, welke aanpak en ondersteuning al zijn ingezet en wat het effect hiervan is. Waar nodig worden afspraken gemaakt over een passende aanpak en de verdere begeleiding van de leerling. Samen met de mentor volgt de leerlingcoördinator de voortgang van deze afspraken. Wanneer blijkt dat de ingezette aanpak onvoldoende effect heeft en een leerling extra of meer specialistische ondersteuning nodig heeft**,** bespreekt de leerlingcoördinator dit vervolgens met de ondersteuningscoördinator. Samen wordt bekeken welke vervolgstap binnen de ondersteuningsroute passend is en of opschaling naar interne ondersteuning nodig is.

De bespreking leidt tot concrete en uitvoerbare afspraken: wat wordt ingezet, wie verantwoordelijk is en wanneer wordt geëvalueerd. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar problemen, maar ook naar de kwaliteiten van de leerling, wat al goed gaat en welke aanpak eerder effect heeft gehad.

3.4 Wekelijks Ondersteuningsteam (OT)

Binnen Dalton Rotterdam Palmentuin vindt iedere week een OT-overleg plaats. In deze ondersteuningsteamvergadering bespreken de ondersteuningscoördinator en betrokken ondersteuners leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het overleg is handelingsgericht en gericht op voortgang.

- de concrete ondersteuningsvraag formuleren;
- bekijken welke interventies al zijn ingezet en welk effect deze hebben gehad;
- bepalen welke interne expertise nodig is;
- acties, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten vastleggen;
- besluiten of ondersteuning kan worden voortgezet, aangepast, afgeschaald of opgeschaald.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen onder andere de leerlingcoördinator, schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werkster, Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en dyslexiecoach worden betrokken.

4. Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van de leerlingbegeleiding binnen Dalton Rotterdam Palmentuin en is beschikbaar voor alle leerlingen. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de lessen, het mentoraat en de dagelijkse schoolorganisatie. Het doel is leerlingen zo goed mogelijk te laten functioneren binnen het reguliere onderwijs en ondersteuningsvragen zoveel mogelijk vroegtijdig en preventief op te pakken.

Binnen onze Routekaart Zorgstructuur bestaat de basisondersteuning voornamelijk uit niveau 1 - Basis in de klas en niveau 2 - Mentorondersteuning. Wanneer niveau 1 en 2 onvoldoende effect hebben, wordt bekeken of ondersteuning vanuit niveau 3 nodig is.

4.1 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Iedere leerling heeft recht op een veilige, voorspelbare en respectvolle leeromgeving. Docenten werken met duidelijke afspraken, herkenbare routines en een gestructureerde lesopbouw. De mentor volgt de groepsdynamiek en het welbevinden van leerlingen. Binnen de begeleiding is aandacht voor samenwerken, omgaan met verschillen, weerbaarheid, sociale media en respectvol gedrag. Signalen van onveiligheid, pesten of uitsluiting worden tijdig opgepakt volgens de binnen de school geldende afspraken.

4.2 Didactische ondersteuning in de klas

Binnen niveau 1 vindt ondersteuning zoveel mogelijk plaats in de klas. Docenten stemmen hun onderwijs af op verschillen in niveau, tempo, leerstijl en ondersteuningsbehoeften.

- instructie waar nodig aanpassen aan niveau en tempo;
- verlengde of herhaalde instructie bieden;
- extra oefentijd tijdens of rondom de les inzetten;
- toets- en voortgangsgegevens gebruiken om leerproblemen tijdig te signaleren;
- duidelijke en vaste didactische afspraken maken waar dat nodig is;
- aanvullende ondersteuning bieden voor taal- en rekenvaardigheden waar passend;
- verdiepende of verrijkende opdrachten aanbieden aan leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

4.3 Mentoraat en persoonlijke begeleiding

De mentor heeft een centrale rol binnen de basisondersteuning en vormt een belangrijke schakel tussen leerling, ouders/verzorgers, docenten en de verdere ondersteuningsstructuur. De mentor volgt leerresultaten, ontwikkeling, aanwezigheid, gedrag en welbevinden, voert gesprekken met leerlingen, onderhoudt contact met ouders/verzorgers en signaleert wanneer aanvullende begeleiding nodig is.

Binnen het mentoraat is aandacht voor plannen, organiseren, samenwerken, reflecteren, omgaan met stress, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig keuzes leren maken. Wanneer ondersteuning vanuit de vakdocent onvoldoende blijkt, krijgt de mentor binnen niveau 2 een nadrukkelijkere rol.

4.4 Signalering, monitoring en preventie

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende het schooljaar systematisch gevolgd. Docenten en mentoren gebruiken onder andere toets- en voortgangsgegevens in Magister, observaties in de klas, gesprekken met leerlingen, verzuimgegevens en informatie van ouders/verzorgers. Preventie en vroegtijdige signalering staan centraal: door ondersteuningsbehoeften tijdig te herkennen, proberen we te voorkomen dat problemen onnodig groter worden.

4.5 Verzuimbegeleiding en aanwezigheid

Regelmatige aanwezigheid is een belangrijke voorwaarde om onderwijs te kunnen volgen en zich te kunnen ontwikkelen. Aanwezigheid wordt gevolgd en bij opvallend of zorgelijk verzuim wordt tijdig gehandeld. De mentor heeft een belangrijke signalerende rol en onderhoudt waar nodig contact met ouders/verzorgers.

Bij te laat komen hanteert Dalton Rotterdam Palmentuin de *3-6-9-12-15-regel*. Hiermee wordt stapsgewijs gehandeld wanneer een leerling herhaaldelijk te laat komt:

- **3 keer te laat:** er vindt contact plaats met ouders/verzorgers.
- **6 keer te laat:** ouders/verzorgers worden geïnformeerd over het aanhoudende te laat komen en de mogelijke consequenties.
- **9 keer te laat:** ouders/verzorgers ontvangen een schriftelijke waarschuwing.
- **12 keer te laat:** ouders/verzorgers worden schriftelijk geïnformeerd dat bij aanhoudend verzuim een melding bij Leerplicht volgt.
- **15 keer te laat:** de leerling wordt gemeld bij Leerplicht en de leerplichtambtenaar kan ouders/verzorgers en leerling uitnodigen voor een gesprek.

Dalton Rotterdam Palmentuin heeft regelmatig contact met Leerplicht en beschikt over een vaste contactpersoon bij Leerplicht. Hierdoor kunnen signalen rondom verzuim tijdig worden besproken en kan waar nodig gezamenlijk worden gehandeld. Bij zorgelijk ziekteverzuim kan daarnaast een *MAZL-traject* worden ingezet om langdurig of oplopend ziekteverzuim zoveel mogelijk te voorkomen.

Wanneer achter het verzuim een bredere ondersteuningsvraag ligt, wordt de ondersteunings-route van de school gevolgd en wordt waar nodig afgestemd met andere betrokken partners.

4.6 Samenwerking met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers zijn belangrijke partners in de ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen. De mentor is binnen de basisondersteuning een belangrijk aanspreekpunt. Wanneer er zorgen zijn of aanvullende ondersteuning nodig is, worden ouders/verzorgers zoveel mogelijk betrokken bij het bespreken van de ondersteuningsbehoefte, het maken van afspraken en het evalueren van de ingezette ondersteuning.

4.7 Van basisondersteuning naar niveau 3 en 4

Wanneer ondersteuning binnen niveau 1 en 2 onvoldoende resultaat heeft, bespreekt de mentor de leerling in de leerlingbespreking. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan worden opgeschaald naar niveau 3 - Interne ondersteuning en kan de leerling worden ingebracht in het OT. Voordat een leerling wordt besproken in het OT-overleg, vult de mentor een aanmeldformulier in (zie bijlage 2). In dit formulier beschrijft de mentor de hulpvraag van de leerling en geeft aan welke ondersteuning en interventies binnen de klas reeds zijn ingezet en wat het effect daarvan is geweest. Het OT bepaalt vervolgens welke ondersteuning passend is, wie verantwoordelijk is voor de vervolgstappen en wanneer wordt geëvalueerd.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, kan vanuit het OT worden opgeschaald naar niveau 4 - Externe/intensieve ondersteuning. Samen met de leerling, ouders/verzorgers en waar nodig Koers VO of andere externe partners wordt onderzocht welke aanvullende ondersteuning passend is.

5. Het ondersteuningsteam en samenwerkingspartners

Dalton Rotterdam Palmentuin beschikt over een breed samengesteld ondersteuningsteam en werkt nauw samen met externe partners om leerlingen passend en tijdig te ondersteunen. De ondersteuning is georganiseerd volgens het principe van gedeelde verantwoordelijkheid: ieder vanuit zijn eigen rol, maar steeds met een gezamenlijk doel – het bevorderen van leren, welzijn en ontwikkeling van de leerling.

5.1 Interne organisatie van ondersteuning

Schoolleiding

De schoolleiding draagt verantwoordelijkheid voor de kaders waarbinnen onderwijs en ondersteuning worden georganiseerd. De schoolleiding bewaakt samen met de ondersteuningscoördinator de kwaliteit en uitvoerbaarheid van de ondersteuningsstructuur en zorgt ervoor dat ondersteuning onderdeel is van de bredere schoolontwikkeling.

Leerlingcoördinator

De leerlingcoördinator vervult een centrale rol in de leerlingondersteuning en staat in nauw contact met de mentoren. Om de week vinden gesprekken plaats tussen de leerlingcoördinator en de mentoren. Tijdens deze gesprekken worden leerlingen besproken die opvallen op het gebied van leren, gedrag, aanwezigheid, welbevinden of sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingcoördinator ondersteunt mentoren bij het duiden van signalen, het bepalen van vervolgstappen en het bewaken van gemaakte afspraken. Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt afgestemd met de ondersteuningscoördinator en kan de leerling volgens de Routekaart Zorgstructuur worden opgeschaald.

Mentoren

Iedere klas heeft een mentor, die het eerste aanspreekpunt is voor leerlingen en ouders/verzorgers. De mentor bewaakt het groepsklimaat, volgt de aanwezigheid, resultaten en

het welbevinden van leerlingen en verzorgt de dagelijkse begeleiding. Signalen die wijzen op leer-, gedrags- of sociaal-emotionele problematiek worden door de mentor besproken met de leerlingcoördinator en, wanneer nodig, ingebracht in de overlegstructuren die in dit schoolondersteuningsprofiel zijn beschreven. De mentor heeft daarmee een sleutelrol in de preventieve ondersteuning.

5.2 Specialistische interne ondersteuning

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator ontwikkelt en coördineert de ondersteuningsstructuur binnen de school. Vanuit de ondersteuningsbehoeften van leerlingen organiseert en bewaakt zij de inzet van ondersteuning en ziet zij toe op de grenzen van de zorgplicht. De ondersteuningscoördinator onderhoudt contact met externe partners, coördineert het Ondersteuningsteam (OT) en is verantwoordelijk voor de afstemming binnen het samenwerkingsverband.

Schoolmaatschappelijk werk

Elke donderdag is onze schoolmaatschappelijk werkster in de school aanwezig. Zij ondersteunt leerlingen individueel of in kleine groepen bij sociaal-emotionele problematiek, gedragsvragen, problemen in de thuissituatie, pesten, spanningen, rouw, emotieregulatie of weerbaarheid. In samenwerking met ouders/verzorgers en school wordt gezocht naar passende oplossingen en ondersteuning.

Schoolpsycholoog

De schoolpsycholoog is elke donderdag en incidenteel ook op andere dagen aanwezig. Zij biedt begeleiding aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek. Daarnaast kan zij op aanvraag observeren in de klas en handelingsgerichte adviezen geven aan docenten en mentoren. Indien nodig ondersteunt zij bij diagnostische vraagstukken.

Begeleider Passend Onderwijs

Op de donderdag is onze begeleider Passend Onderwijs (BPO) aanwezig. Zij ondersteunt leerlingen, zowel met als zonder DSM-diagnose, die handelingsgerichte ondersteuning nodig hebben bij het functioneren op school, bijvoorbeeld bij planning en het aanbrengen van structuur in schoolwerk. Daarbij onderhoudt de BPO contact met ouders/verzorgers en andere relevante betrokkenen. Ook begeleidt de BPO leerlingen die dreigen uit te vallen en verwijst, indien nodig, door. De BPO richt zich op leerprocessen en ondersteuningsvragen van zowel leerlingen als docenten.

Dyslexiecoach

Binnen de school is gedurende de gehele week een dyslexiecoach aanwezig. Zij ondersteunt leerlingen met dyslexie en bespreekt met hen welke ondersteuning en hulpmiddelen zij nodig hebben. Met leerlingen vinden regelmatig gesprekken plaats, in beginsel om de week, waarin wordt geëvalueerd wat goed gaat, waar knelpunten liggen en of aanpassingen nodig zijn.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris is twee dagen per week aanwezig op Dalton Rotterdam Palmentuin als schakel tussen school, leerling en gezin en is onder meer gericht op het vergroten van kansengelijkheid. De brugfunctionaris biedt laagdrempelige ondersteuning bij opvoedings- en leefvragen buiten de schoolomgeving, ondersteunt medewerkers met handelingsadviezen en verbindt gezinnen waar nodig met hulpinstanties.

5.3 Preventie, veiligheid en welzijn

Aandachtsfunctionaris Meldcode

Dalton Rotterdam Palmentuin werkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris ondersteunt en adviseert medewerkers bij signalen en bij het zorgvuldig volgen van de stappen van de meldcode. Binnen Dalton Rotterdam Palmentuin ligt deze taak bij de ondersteuningscoördinator, Claudia Topawiro-Boersma.

Veiligheidscoördinator en vertrouwenspersoon

De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid, de uitvoering van calamiteitenprocedures en de samenwerking met externe veiligheidspartners. De vertrouwenspersoon behandelt vertrouwelijke zaken en klachten van leerlingen en personeel. De actuele contactgegevens zijn opgenomen in de schoolinformatie.

5.4 Onderwijskundige ondersteuning

Taal- en rekencoördinatie

Binnen de school is aandacht voor de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden. De taal- en rekencoördinator ondersteunt docenten bij het versterken van taal en rekenen binnen het onderwijs en bewaakt de samenhang van de aanpak. Daarnaast coördineert en organiseert de taal- en rekencoördinator de afname van Cito 0 bij leerlingen in de onderbouw**.** Naar aanleiding van de resultaten maakt de coördinator een analyse van de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen**.** De uitkomsten worden gebruikt om ontwikkelingen en aandachtspunten te signaleren en om, waar nodig, de aanpak en ondersteuning op het gebied van taal en rekenen verder af te stemmen.

Onderwijsassistente

Drie dagen in de week biedt de onderwijsassistente regelmatig ondersteuning aan leerlingen in kleine groepjes, met name op taal- en rekengebied. De ondersteuning sluit aan bij wat leerlingen nodig hebben om beter mee te kunnen komen in de lesstof en wordt afgestemd met de betrokken docenten en mentoren.

5.5 Externe samenwerkingspartners

Schoolverpleegkundige

Er is een vaste schoolverpleegkundige aan de school verbonden. Op een afgesproken moment is zij aanwezig op onze school en ondersteunt zij leerlingen en ouders/verzorgers bij medische en gezondheidsvragen. Zij kan hierin een rol spelen in de aanpak van zorgelijk ziekteverzuim. Waar nodig vindt afstemming plaats met leerling, ouders/verzorgers, school en andere betrokken professionals.

Verzuim en leerplicht

De school bewaakt de registratie van verzuim en onderneemt tijdig actie bij zorgelijk verzuimgedrag. Hierbij wordt de 3-6-9-12-regeling gehanteerd, zodat bij herhaald te laat komen stapsgewijs en tijdig wordt gehandeld. Waar nodig wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar om preventief en curatief passende stappen te zetten. Dalton Rotterdam Palmentuin heeft een vaste contactpersoon bij Leerplicht. Hierdoor zijn de lijnen kort en kan bij signalen van zorgelijk of oplopend verzuim snel worden afgestemd en gehandeld.

Koers VO, wijkteam en overige partners

Dalton Rotterdam Palmentuin werkt samen met Samenwerkingsverband Koers VO Rotterdam. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, kan in samenwerking met Koers VO worden onderzocht welke aanvullende ondersteuning of vervolgstap passend is. Daarnaast wordt, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, samengewerkt met wijkteams, gezinscoaches, jeugdarts/GGD, GGZ en andere hulpverlenende instanties. De ondersteuningscoördinator bewaakt de afstemming met externe partners en de samenhang met de ondersteuning binnen school.

Ook wanneer externe ondersteuning wordt ingezet, blijft Dalton Rotterdam Palmentuin betrokken bij de leerling. Opschalen betekent niet overdragen: er blijft steeds duidelijk wie binnen school verantwoordelijk is voor het volgen van de leerling en het bewaken van de voortgang.

6. Adviezen en onderwijsaanpassingen

Binnen Dalton Rotterdam Palmentuin kunnen onderwijsadviezen en passende aanpassingen worden ingezet wanneer een leerling deze nodig heeft om zo goed mogelijk aan het onderwijs deel te nemen. De ondersteuningsbehoefte van de leerling vormt hierbij het uitgangspunt. Er wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen en welke ondersteuning binnen de school passend en uitvoerbaar is. De inzet van ondersteuning en aanpassingen sluit aan bij de verschillende niveaus van de Routekaart Zorgstructuur.

6.1 Adviezen en aanpassingen binnen de routekaart

Binnen *niveau 1* biedt de vakdocent ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere lessituatie. De docent kan de instructie, begeleiding of werkwijze aanpassen aan wat een leerling nodig heeft om de lesstof te kunnen volgen.

Wanneer ondersteuning binnen de klas onvoldoende is of wanneer afspraken over meerdere vakken of ontwikkelingsgebieden nodig zijn, krijgt de mentor binnen *niveau 2* een nadrukkelijkere rol. De mentor stemt waar nodig af met de leerling, ouders/verzorgers en betrokken docenten en helpt bij het maken en volgen van afspraken.

Wanneer blijkt dat de ondersteuning vanuit niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft en meer specifieke deskundigheid nodig is, kan worden opgeschaald naar *niveau 3*. Binnen het Ondersteuningsteam (OT) wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning of onderwijsaanpassing passend is. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de expertise van de verschillende ondersteuners binnen de school.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, kan binnen *niveau 4* externe expertise worden betrokken. In samenwerking met de leerling, ouders/verzorgers en betrokken externe partners wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is en hoe deze zo goed mogelijk kan aansluiten op de ondersteuning binnen school.

6.2 Mogelijke ondersteuning en onderwijsaanpassingen

De ondersteuning en onderwijsaanpassingen worden afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling. Zo kan een leerling ondersteuning krijgen bij planning en organisatie, bijvoorbeeld bij het structureren van schoolwerk, het overzien van taken en het plannen van werkzaamheden. Ook kan aandacht worden besteed aan het ontwikkelen van passende leerstrategieën en vaste oplossingsstappen, zodat een leerling steeds zelfstandiger leert omgaan met schoolse taken.

Daarnaast kunnen afspraken worden gemaakt over de wijze waarop een leerling wordt begeleid en aangesproken. Wanneer een leerling moeite heeft met het begrijpen of verwerken van de lesstof, kan herhaalde of verduidelijkte instructie worden aangeboden. Het doel hiervan is dat de leerling zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijsprogramma kan blijven deelnemen en tegelijkertijd de ondersteuning ontvangt die nodig is.

Wanneer dit passend is, kunnen ook ondersteunende hulpmiddelen worden ingezet. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan voorleessoftware of het gebruik van een laptop als schrijfhulpmiddel. Voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, kunnen daarnaast passende toets- of examenaanpassingen worden toegepast.

Voor formele toets- en examenaanpassingen worden de geldende wettelijke voorschriften en de afspraken binnen de school gevolgd. Structurele ondersteuningsafspraken worden voor de betrokken medewerkers inzichtelijk vastgelegd. Wanneer voor een leerling een

ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van toepassing is, worden de relevante doelen, afspraken en evaluaties daarin opgenomen.

De ingezette ondersteuning en aanpassingen worden regelmatig geëvalueerd. Daarbij wordt gekeken of deze voldoende bijdragen aan het leren, functioneren en de ontwikkeling van de leerling. Wanneer dat nodig is, worden afspraken bijgesteld of wordt bekeken of ondersteuning kan worden afgeschaald of juist verder moet worden uitgebreid. Het uitgangspunt blijft dat de leerling passende ondersteuning ontvangt, waarbij tegelijkertijd wordt gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

7. Kwaliteitsborging, monitoring en evaluatie

Dalton Rotterdam Palmentuin bewaakt systematisch de kwaliteit en effectiviteit van de ondersteuning die aan leerlingen wordt geboden. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de ingezette ondersteuning, maar ook naar de mate waarin deze bijdraagt aan de ontwikkeling, het functioneren en het welbevinden van de leerling. Reflectie vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. Dit sluit aan bij de Daltonvisie, waarin reflectie niet alleen een kernwaarde is voor leerlingen, maar ook onderdeel vormt van het professioneel handelen van medewerkers.

Door ondersteuning regelmatig te volgen en te evalueren, kan tijdig worden vastgesteld of de gekozen aanpak voldoende effect heeft. Waar nodig worden afspraken bijgesteld, wordt aanvullende ondersteuning ingezet of kan ondersteuning worden afgeschaald wanneer de gestelde doelen zijn bereikt.

7.1 Monitoring op leerlingniveau

De ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van leerlingen worden gedurende het schooljaar systematisch gevolgd. Hierbij wordt gebruikgemaakt van verschillende informatiebronnen om een zo volledig mogelijk beeld van de leerling te verkrijgen (logboek Magister en resultaten). Leerresultaten en andere relevante gegevens in Magister worden gecombineerd met observaties en bevindingen van vakdocenten en informatie uit mentor- en leerlinggesprekken.

Daarnaast worden aanwezigheids- en verzuimgegevens meegenomen in de monitoring, omdat veranderingen hierin een belangrijk signaal kunnen zijn voor het functioneren en welbevinden van een leerling. Ook gemaakte ondersteuningsafspraken en de uitkomsten van evaluatiemomenten worden gevolgd en waar nodig vastgelegd.

De ervaringen en bevindingen van de leerling en ouders/verzorgers worden eveneens betrokken bij het beoordelen van de ondersteuning. Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van toepassing is, worden de daarin opgenomen doelen, afspraken en evaluaties meegenomen in het volgen van de ontwikkeling.

Door deze informatie in samenhang te bekijken, kan worden beoordeeld of de ingezette ondersteuning voldoende aansluit bij de behoeften van de leerling en het gewenste effect heeft. Op basis hiervan wordt bepaald of de ondersteuning wordt voortgezet, aangepast, uitgebreid of waar mogelijk afgeschaald.

7.2 Monitoring binnen het OT

In het wekelijkse OT-overleg worden leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben. Daarbij wordt gekeken naar de actuele ondersteuningsvraag, de gestelde doelen, de ondersteuning en interventies die al zijn ingezet en het effect daarvan. Ook wordt besproken welke ontwikkelingen zichtbaar zijn en of de ondersteuning nog voldoende aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

Op basis van deze evaluatie bepaalt het OT welke vervolgstappen passend zijn. Er worden concrete afspraken gemaakt over de voortgang van de ondersteuning, wie verantwoordelijk is voor de uitvoering en wanneer opnieuw wordt geëvalueerd. Waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet. Het OT bewaakt daarmee de voortgang en bepaalt of de ondersteuning wordt voortgezet, aangepast, afgeschaald of opgeschaald.

7.3 Evaluatie en doorontwikkeling

De ondersteuningsstructuur wordt periodiek geëvalueerd. Signalen uit leerlingbesprekingen en OT-overleggen, ervaringen van leerlingen en ouders/verzorgers en bevindingen van medewerkers worden gebruikt om werkwijzen te verbeteren. Het schoolondersteuningsprofiel wordt waar nodig geactualiseerd zodat het blijft aansluiten bij de ontwikkeling van de school en haar leerlingen.

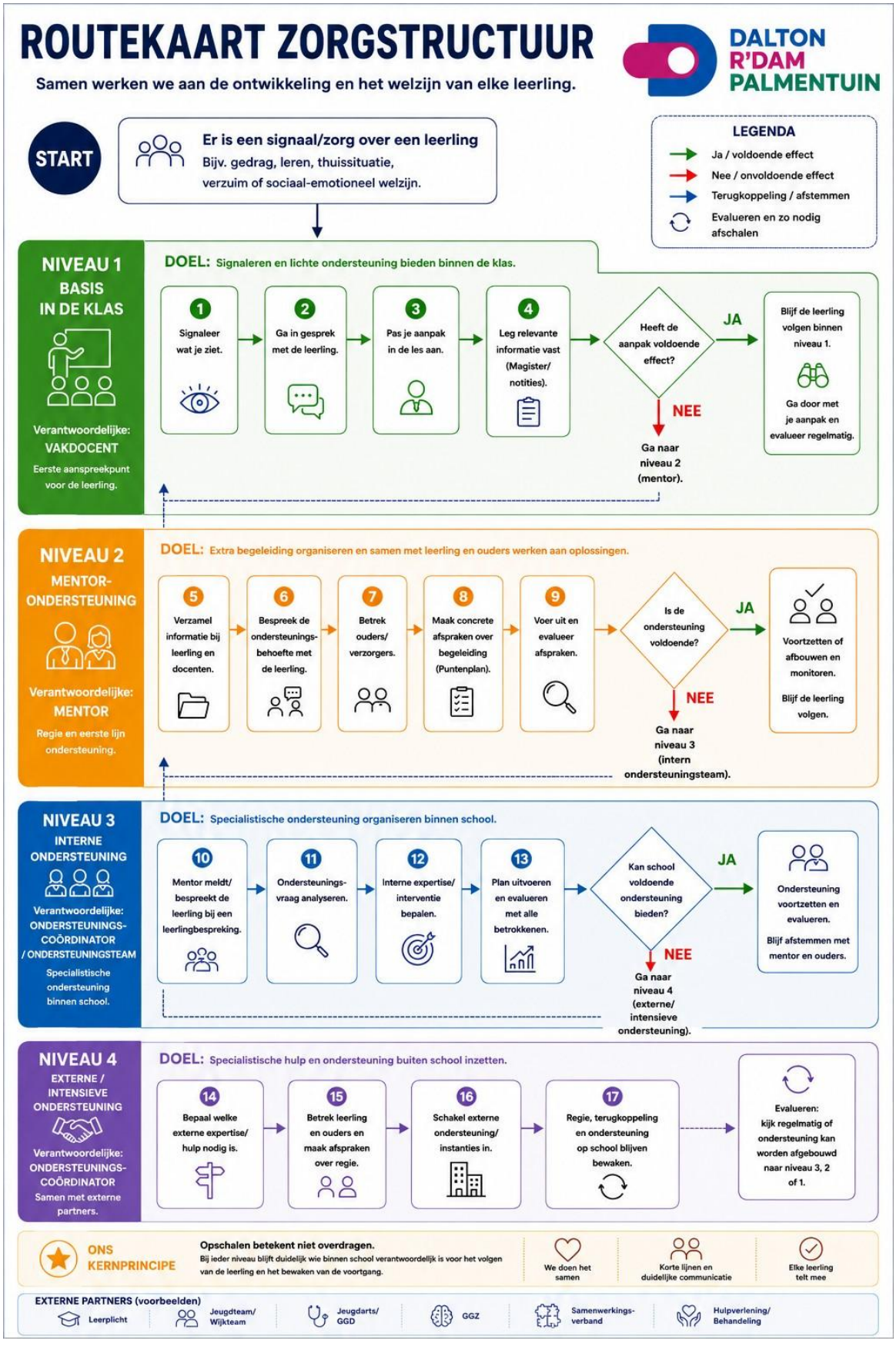
7.4 Gedeelde verantwoordelijkheid

Ondersteuning is binnen Dalton Rotterdam Palmentuin een gedeelde verantwoordelijkheid. Vakdocenten, mentor, leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator en andere betrokken professionals werken samen, met betrokkenheid van leerling en ouders/verzorgers. Ook wanneer ondersteuning wordt opgeschaald, blijft duidelijk wie binnen school verantwoordelijk is voor het volgen van de leerling en het bewaken van de voortgang.

Signaleren → handelen → evalueren → bijstellen → afschalen of opschalen → opnieuw evalueren

Bijlage 1. Routekaart Zorgstructuur

De Routekaart Zorgstructuur is de praktische leidraad voor het op- en afschalen van ondersteuning binnen Dalton Rotterdam Palmentuin.



Bijlage 2. Aanmeldformulier ondersteuning / OT-overleg

Dit formulier ondersteunt een zorgvuldige aanmelding en bespreking. Vul zo concreet mogelijk in wat is waargenomen, wat al is geprobeerd en welke vraag aan het ondersteuningsteam wordt gesteld.

1. Gegevens leerling

Naam leerling	
Geboortedatum	
Klas / leerjaar	
Mentor	
Datum aanmelding	
Aangemeld door	

2. Reden van aanmelding

☐ Leren ☐ Gedrag ☐ Sociaal-emotioneel ☐ Welbevinden ☐ Planning/organisatie ☐ Aanwezigheid/verzuim ☐ Sociale contacten ☐ Thuissituatie ☐ Gezondheid/medisch ☐ Veiligheid ☐ Anders: _____

3. Wat wordt waargenomen?

Concrete signalen / observaties	
Sinds wanneer?	
Situaties / frequentie	
Effect op leren / functioneren	

4. Wat gaat goed?

Sterke kanten / kwaliteiten	
Wat lukt wel?	
Wat helpt de leerling?	

5. Reeds ingezette ondersteuning

Actie / interventie	Door wie?	Periode	Resultaat

Reeds besproken via: ☐ mentor ☐ leerlingbespreking ☐ leerlinggesprek ☐ ouders/verzorgers ☐ anders: _____

6. Perspectief van leerling en ouders/verzorgers

Besproken met leerling?	☐ Ja ☐ Nee
Wat geeft de leerling aan?	
Ouders/verzorgers betrokken?	☐ Ja ☐ Nee
Wat geven ouders/verzorgers aan?	

7. Vraag aan het OT

Concrete ondersteuningsvraag	

Richtvraag: Wat heeft deze leerling nodig om zich binnen school verder te kunnen ontwikkelen en wat hebben mentor/docenten nodig om de leerling hierbij te ondersteunen?

8. Besluit / advies

☐ Voortzetten niveau 1/2 ☐ Leerlingcoördinator ☐ Ondersteuningscoördinator ☐ Schoolmaatschappelijk werk ☐ Schoolpsycholoog ☐ BPO ☐ Dyslexiecoach ☐ OPP ☐ Externe ondersteuning / niveau 4 ☐ Anders: _____

9. Afspraken en evaluatie

Wat wordt gedaan?	Wie is verantwoordelijk?	Wanneer / evaluatiedatum?

10. Evaluatie

Doelen: ☐ behaald ☐ gedeeltelijk behaald ☐ niet behaald

Vervolg: ☐ afsluiten ☐ voortzetten ☐ aanpassen ☐ opnieuw bespreken in OT ☐ opschalen ☐ afschalen

Opschalen betekent niet overdragen. Bij ieder niveau blijft duidelijk wie binnen school verantwoordelijk is voor het volgen van de leerling en het bewaken van de voortgang.